

## Seminário Temático VIII #20526489

ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO

 Faculdade de Administração e Ciências Contábeis

 ELIFAS GONCALVES JUNIOR

Tipo de Disciplina: **OBRIGATÓRIO**

 Estrutura **2011/1**

 Turma **HO**

 Carga Horária Teórica **32**

 Período **2023/2**

 Carga Horária Prática **0**

 Carga Horária Total **32**

 Carga Horária Campo **0**

**Homologado**

## Ementa da Disciplina (Recuperado do PPC vigente)

Disciplina temática que integra os conteúdos dos componentes curriculares do oitavo semestre, sendo ofertada a distância

## Justificativa

Para contribuir com a formação integral do profissional da Administração, há na estrutura curricular do curso os Seminários Temáticos. Foram pensados como um dos elementos centrais do processo de aprendizagem do estudante, servindo de elemento motivador para o desenvolvimento de processos de pesquisa sobre e no cotidiano das práticas de administração. Em cada período do curso está prevista a realização de um Seminário Temático. O estudante realizará pesquisa sobre determinado fato, relacionado com a realidade em que está inserido e envolvendo o campo da Administração. Os resultados desse estudo serão apresentados para o coletivo dos envolvidos no curso durante os encontros presenciais. Os objetivos dessa formação na/pela pesquisa é instigar o estudante à observação acurada dos fatos, à análise crítica dos mesmos e a um processo de reflexão sobre questões ligadas à Administração. A partir do 1º Semestre os Seminários Temáticos possibilitam a aplicação dos conteúdos estudados, oportunizando vivências na administração das organizações e revelando caráter sistêmico do comportamento organizacional. Em cada um dos semestres os alunos deverão escrever pequenos artigos a partir dessas pesquisas. Os Seminários Temáticos serão sempre precedidos de planejamento específico, podendo incluir modalidades diversas de trabalho: grupos de trabalho, oficinas, conferências, palestras etc. devendo ser acompanhados pelo alunado e professores, aberto ao público interessado em geral. Unidades de conhecimento a serem percebidas e agregadas parcialmente no artigo a ser desenvolvido: ID DISCIPLINA EMENTA 01 GESTÃO E ELABORAÇÃO DE PROJETOS: Introdução à Gerência de Projetos, Ciclo de vida do Projeto (...) Gerência de Riscos. As metodologias alternativas. A prática da elaboração e gestão de projetos. 02 GESTÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO E SUSTENTÁVEL: Introdução à Gerência de Projetos, Ciclo de vida do Projeto (...) as metodologias alternativas. A prática da elaboração e gestão de projetos. 03 MERCADO FINANCEIRO: Processo de poupança e investimento: Fatores de produção e a geração de renda - Relação entre poupança, renda, consumo e investimento (...)

Alinhamento corporativo entre gestores de risco e de logística. Transportes e segurança (padrão TAPA e ISPS Code). Sistemas inteligentes de rastreamento de informações geográficas. Segurança física e patrimonial. 04 GESTÃO DE INOVAÇÃO, TECNOLÓGICA: Teoria Geral dos Sistemas e Abordagem Sistêmica (...) . Difusão de Inovações. Inovação e especificidades setoriais. Inovação e internacionalização de empresas. Políticas públicas para inovação. 05 TÓPICOS EMERGENTES EM ADM: Seminários e Palestras sobre temas emergentes relacionados com a Administração Pública e Privada(...). As referências deverão ser indicadas pelo docente responsável de acordo com o tema a ser trabalhado nessa disciplina a cada novo semestre. ATENÇÃO: Devido a limitação de caracteres do sistema aqui será informado os dois primeiros e últimos tópicos de cada ementa

## Objetivo Geral

O objetivo dos seminários temáticos no Curso de Administração é de integração entre as disciplinas de cada semestre com a metodologia de pesquisa, possibilitando aos alunos desenvolverem senso de pesquisa observando aos fatos, analisando criticamente e refletindo sobre possibilidades de melhoria. Essa correlação contribui sobremaneira para aquisição das habilidades conceituais, humanas e técnicas do profissional em Administração, Mintzberg citado em Chiavenato (2004) assevera que o aluno que aprende a correlacionar as práticas administrativas no contexto em que vive, desenvolve competências de saber, saber fazer e saber acontecer. Fonte: p. 21 e 22 do Plano Pedagógico de Curso - 2011.

## Objetivos Específicos

Integrar as disciplinas do oitavo semestre colabora diante dos aspectos metodológicos multi e interdisciplinares. Fonte: p. 21 e 22 do Plano Pedagógico de Curso - 2011.

## Metodologia

De acordo com Sylvia Maria de Almeida Rocha "Casos para ensino em Administração são relatos de situações da vida organizacional, construídos com propósitos educacionais específicos. Vêm sendo utilizados na formação gerencial há cerca de cem anos em universidades norte-americanas, e mais recentemente na Europa e na Ásia. No Brasil, são pouco usados, mas o interesse neste método de ensino-aprendizagem nas escolas de administração está ressurgindo, talvez pela proliferação de mestrados profissionais e MBAs. A bibliografia em português sobre o assunto é escassa, muitos professores confundem casos para ensino com estudos de caso e a produção de casos locais é insignificante, se comparada com o acervo de casos estrangeiros disponíveis. (...) o processo de aprendizagem é indutivo, uma vez que os participantes são solicitados a desenvolver regras gerais com base no processo de solução de problemas específicos." Assim, o método selecionado é o de Estudo de Casos para Ensino. Os matriculados devem elaborar caso inédito conforme orientações a seguir: 1. Seguir a orientação metodológica contida no artigo seminal da professora Sylvia

Maria Azevedo Roesch - Casos de Ensino em Administração: Notas sobre a construção de casos para ensino - RAC, v. 11, n. 2, Abr./Jun. 2007: 213-234 e complementados por Abell (1997) in Roesch (2007), adaptado por Elifas G. Jr. diante de 10 ou 11 características, podendo variar de acordo com a situação a ser relatada. (i) contêm uma ou mais questões gerenciais a serem confrontadas e selecionadas, por meio de debate; (ii) tratam de tópicos relevantes para a área; (iii) proporcionam uma viagem de descoberta que permite separar sintomas de problemas mais fundamentais; (iv) levantam controvérsias que proporcionam diferentes interpretações, decisões e planos de ação; (v) contêm contrastes e comparações; (vi) permitem aos participantes generalizarem lições e conceitos subjacentes no caso para outras situações; (vii) contêm dados apropriados, nem demais, nem de menos, para tratar dos problemas como descrição do produto, indústria e mercado, pessoas envolvidas e dados quantitativos; (viii) têm um toque pessoal porque incluem a fala dos participantes e a descrição de processos organizacionais formais e informais; (ix) são bem estruturados e bem relatados; (x) contém um dilema. (xi) Indicar o conteúdo específico que se relaciona de pelo menos duas das disciplinas estudadas ao longo do semestre, excluído aqui o trabalho de conclusão de curso. 2. A disciplina diante de suas próprias características (vide PPC 2011) - será realizada de forma on-line, tendo uma aula assíncrona que tratará da exposição do plano de ensino e o que deve ser entendido como um estudo de caso para ensino. 3. Além do tempo para desenvolvimento da pesquisa, entrevistas, estudos teóricos, revisão gramatical e de digitação, os discentes semanalmente poderão, preferencialmente às quintas-feiras escrever no Fórum sua dúvida. Caso não a tenham, isso não deve impedir o acesso a plataforma e informar o seguinte "NÃO HÁ DÚVIDAS". O docente tentará responder às questões advindas dentro de até 07 dias. 4. Na plataforma virtual de aprendizagem estará disponibilizado exemplos e outros artigos sobre o assunto que poderão auxiliar o desenvolvimento do trabalho. 5. A avaliação II é baseada no artigo indicado na referência básica elaborado por Roesch, Sylvia Maria Azevedo. Casos de Ensino em Administração: notas sobre a construção de casos de ensino. RAC, v. 11, n. 2, Abr./Jun. 2007: 213-234 e/ou o Livro organizado por Gonçalves Junior, Elifas: Casos e acasos: criação e gestão de empresas.

## Avaliação

O processo avaliativo estará baseado na Taxonomia de Bloom. De acordo com o Glossário INEP para avaliadores de cursos superiores em ADM. e-MEC, avaliar "está relacionada a julgamentos em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia". Na Taxionomia é um dos níveis mais elevados, abaixo apenas de "criar" que remete a "uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimentos e habilidades previamente adquiridas O curso será avaliado por duas notas que abordará os estilos de avaliações: diagnósticas, formativas e somativas. A diagnóstica e formativa será trabalhada em conjunto. 1. Avaliações Diagnósticas: Essas avaliações são geralmente realizadas no início de um novo período de aprendizado (como o início do ano letivo) para identificar o conhecimento prévio dos alunos e quaisquer lacunas em seu aprendizado<sup>1</sup>. Isso ajuda os professores a personalizarem seu ensino para atender às necessidades individuais dos alunos. 2. Avaliação Formativa: Essa será uma avaliação que ocorrerá durante o processo de

aprendizado. Elas são projetadas para fornecer feedback contínuo aos alunos e professores sobre o progresso do aprendizado. Isso permite que os professores ajustem suas estratégias de ensino e que os alunos identifiquem áreas que precisam de mais prática.

3. Avaliações Somativas: Essas avaliações ocorrem no final de um período de aprendizado, como o final de uma unidade de ensino ou do ano letivo. O objetivo é avaliar o quanto o aluno aprendeu durante esse período. Os resultados dessas avaliações são frequentemente usados para tomar decisões sobre o progresso dos alunos, como determinar se um aluno passa para o próximo nível. Cada tipo de avaliação tem um propósito específico e, quando usadas em conjunto, podem fornecer uma visão abrangente do progresso do aluno. Para a aprovação o discente deverá conseguir no mínimo a média 7,0. As avaliações poderão ser realizadas individualmente ou em grupo de até 5 pessoas.

1. A avaliação diagnóstica e formativa (apenas um exercício a ser entregue) será constituída do projeto do estudo de caso para ensino que contemple os elementos vitais para que seja considerado válido e será explicitado ao longo do módulo de aulas, porém já estão estabelecidos no tópico 1 da Metodologia constante neste plano de ensino.

3. A avaliação somativa constituirá da entrega do artigo intitulado Estudo de Caso de Ensino e sua devida qualificação que deverá ser instrumentalizada por meio das referências bibliográficas básicas indicadas neste documento. A nota final será estabelecida da seguinte forma: Nota 1 - Avaliação diagnóstica/formativa + Nota 2 Avaliação somativa/2. Os pesos são idênticos. Exemplo: Nota 1: 6,0 + Nota 2; 8,0/2 = 14/2 = 7,0 - Assim o discente será considerado aprovado por média. Caso o discente não obtenha a pontuação mínima para aprovação, será aplicado prova individual considerando a mesma base teórica, ou o conjunto de conhecimentos indicados para subsidiar a nota 1, tendo o mesmo efeito, caso seja necessário a segunda época. O que deverá ser contemplado na avaliação I: (1) Qual(is) questão(ões) gerenciais a serem confrontadas; (2) justificar a relevância p/ a área; (3) tornar claro a separação entre causas e efeitos; (4) levantar controvérsias que proporcionam diferentes interpretações, decisões e planos de ação (dilemas); (5) conter contrastes e comparações; (6) permitir que proporcionem lições e conceitos subjacentes no caso para outras situações; (7) conter dados apropriados, nem demais, nem de menos, para tratar dos problemas como descrição do produto, indústria e mercado, pessoas envolvidas e dados quantitativos; (8) carregar um toque pessoal porque incluem a fala dos participantes e a descrição de processos organizacionais formais e informais; (9) ser bem estruturados e bem relatados; (10) indicar o conteúdo específico que relacione pelo menos duas das disciplinas estudadas ao longo do semestre, excluído aqui o trabalho de conclusão de curso. Cada item atendido plenamente corresponde a 1,0 pontos, totalizando 10,0 pontos. O que deverá conter na avaliação II: Os critérios definidos por Roesch (2007) - Casos de Ensino em Administração: Notas sobre a construção, para que seja considerado um bom caso de ensino, complementação pela obra organizada por Gonçalves Junior (Casos e acasos...). Importante: O Estudo deve contemplar e ser justificado pelo menos dois itens contidas nas ementas das disciplinas estudadas ao longo do semestre.

## Informações Adicionais

Unidades curriculares as quais os discentes deverão integrar para efeitos avaliativos da disciplina Seminário Temático VIII: Gestão e elaboração de projetos; Gestão ambiental e desenvolvimento e sustentável; Mercado financeiro; Gestão de inovação, tecnológica e Tópicos emergentes em Administração. - Fonte – Plano Pedagógico de Curso aprovado no ano de 2011. DATAS E ATIVIDADES IMPORTANTES 30/11/2023 -5ª feira APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ENSINO e explicações gerais sobre os Estudos de Casos para Ensino em Administração, incluindo elementos-chave para a construção do estudo de caso para ensino. Aula (Gravada) - ASSINCRONA 01/02/2024 AVALIAÇÃO I – (Individual ou grupo de até 5 pessoas) Entrega do Projeto dos elementos-chave para a construção do estudo de caso para ensino (máximo 4 páginas) -Peso: 30% da nota final. 21/03/2024 AVALIAÇÃO II – (Individual ou grupo de até 5 pessoas) Entrega do Projeto Final do Estudo de Caso para ensino em Administração – Peso: 70% da nota final. Reforçando as informações sobre o processo avaliativo: indicados na Metodologia números 1 e 5.

## Conteúdo Programático

Seminário Temático Para contribuir com a formação integral do profissional da Administração, há na estrutura curricular do curso os Seminários Temáticos. Foram pensados como um dos elementos centrais do processo de aprendizagem do estudante, servindo de elemento motivador para o desenvolvimento de processos de pesquisa sobre e no cotidiano das práticas de administração. Em cada período do curso está prevista a realização de um Seminário Temático. O estudante realizará pesquisa sobre determinado fato, relacionado com a realidade em que está inserido e envolvendo o campo da Administração. Os resultados desse estudo serão apresentados para o coletivo dos envolvidos no curso durante os encontros presenciais. Os objetivos dessa formação na/pela pesquisa é instigar o estudante à observação acurada dos fatos, à análise crítica dos mesmos e a um processo de reflexão sobre questões ligadas à Administração. A partir do 1º Semestre os Seminários Temáticos possibilitam a aplicação dos conteúdos estudados, oportunizando vivências na administração das organizações e revelando caráter sistêmico do comportamento organizacional. Fonte: Plano Pedagógico de Curso – 2011 – Pg. 22

## Bibliografia

<b>Referência</b>	<b>Tipo</b>	<b>Existe na Biblioteca?</b>
Roesch, Sylvia Maria Azevedo. Casos de Ensino em Administração: notas sobre a construção de casos de ensino. RAC, v. 11, n. 2, Abr./Jun. 2007: 213-234	Básica	Sim

Referência	Tipo	Existe na Biblioteca?
Gonçalves Junior, Elifas. Casos e acasos: criação e gestão de empresas (livro eletrônico). Cuiabá-MT. Editora Sustentável, 2015, 148 p..	Básica	Sim
Alberton, Anete; Silva, Anielson Barbosa. Como Escrever um Bom Caso para Ensino? Reflexões sobre o Método. RAC, Rio de Janeiro, v. 22, n. 5, art. 6, pp. 745-761, setembro/outubro, 2018, <a href="http://www.rac.anpad.org.br">www.rac.anpad.org.br</a>	Complementar	Não
ANPAD. Orientações para elaboração de casos de ensino.	Complementar	Não
Chimenti, Paula Castro Pires de Souza. Reflexões sobre Casos de Ensino Memoráveis. Revista de Administração Contemporânea - RAC, v. 24, n. 5, pp. 376-379, 2020   <a href="https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2020200102">doi.org/10.1590/1982-7849rac2020200102</a>   e-ISSN 1982-7849   <a href="http://rac.anpad.org.br">rac.anpad.org.br</a>	Complementar	Sim